

PLANO DE CURSO

CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 4
	SEMESTRE: 2020/2. Oferecido entre 21/06/2021 e 18/10/2021 - Resolução CONSEA/UNIR 301/2021	TURMA X: 7º Período - Matutino
DISCIPLINA: (NEI05 / DEP 00036) - Elaboração Trabalho Monográfico I	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Dr. André Soares Ferreira	

EMENTA

Desenvolvimento do Projeto de Pesquisa.

OBJETIVOS

GERAL

Elaborar o projeto de pesquisa e produzir capítulos do TCC de acordo com as normas técnicas estabelecidas pela UNIR e com coerência teórico-metodológica.

ESPECÍFICOS:

- Conhecer normas, técnicas de coletas e organização de dados ao longo de uma pesquisa;
- Conhecer e operacionalizar as normatizações que regem a organização de um trabalho monográfico;
- Refletir sobre a construção do TCC como uma produção científica;
- Desenvolver o TCC sob supervisão de um professor orientador;
- Reconhecer a o trabalho de pesquisa como elementos fundamental para a prática docente e ampliação do campo do conhecimento.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

- Diversos campos do conhecimento: formas, produção e divulgação;
- Conhecimento científico: implicações éticas;
- A constituição do campo de pesquisa em educação no Brasil;
- Importância da pesquisa na prática pedagógica;
- Técnicas de estudos, de leitura e de busca de informações;
- Conceitos básicos em metodologia científica;
- ABNT: Normalização e formatação de textos acadêmicos; citações; referenciação;
- Tipos de trabalhos acadêmicos e científicos;
- Métodos e técnicas de pesquisa;

- Práticas de pesquisa;

METODOLOGIA

As aulas previstas na descrição do programa/cronograma serão divididas em encontros síncronos e atividades assíncronas. Nos encontros síncronos, por meio da plataforma Google Meet (presença obrigatória), realizar-se-ão encontros coletivos e atendimentos individuais. A metodologia envolverá exposição/explicação de conteúdo, correção e adequação as normas da ABNT dos textos de projetos de TCCs dos discentes, debates sobre as pesquisas em desenvolvimento e esclarecimento de dúvidas; buscar-se-á, por meio dos encontros síncronos, valorizar o diálogo, a participação e a interação com os discentes. Nas atividades assíncronas, por meio do SIGAA, desenvolver-se-á atividades vinculadas ao conteúdo desenvolvido sincronicamente. Nestas, exigir-se-á ação ativa e autonomia dos discentes, pois, por meio de estudos dirigidos, os mesmos deverão desenvolver seus projetos de pesquisas de TCCs os adequando às normas técnicas e correção de aspectos apontados pelo professor em comum acordo com o professor orientador.

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros/Textos; Normas Técnicas da ABNT; Notebook; Webconferência via Google Meet; SIGAA; e-mail.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados de forma processual. Serão considerados os seguintes elementos nas avaliações:

- Participação nas aulas síncronas e realização das atividades assíncronas;
- Elaboração e apresentação do projeto de pesquisa de TCC;
- Produção e entrega do projeto de Trabalho Monográfico;
- Elaboração de trabalhos vinculados ao PCC;

Instrumentos de Avaliação

- Projeto de Pesquisa: 0,0 - 10,0 pontos.
- Seminário de pesquisa: 0,0 -10 pontos
- Média: A Média Final será calculada por média aritmética simples das notas obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos.

Avaliação repositiva:

A avaliação repositiva será ofertada via SIGAA em conformidade com os artigos 4º, 5º e 6º da Resolução 251/CONSEPE/UNIR, de 27 de novembro de 1997. e com o do Regulamento de TCC do DACIE.

PCC - PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

A atividade de Prática como componente curricular equivalente a 30 (trinta) horas será solicitado: leitura e apresentação de um livro que fundamente a perspectiva teórica metodológica do tema da pesquisa em comum acordo com o professor orientador; elaboração de instrumentos de coleta de dados e/ou um capítulo teórico ou analítico da pesquisa em andamento; seminário avaliativo da pesquisa em desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

COMPLEMENTAR

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papirus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política: ensaios sobre literatura e história da cultura**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador: organização da escola e do trabalho escolar**. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Líber Livro, 108, 2004.

ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores.** Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento.** 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo.** Brasília: Plano Editora, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis.** Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas.** Brasília: Liber Livro, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil.** Brasília: Plano Editora, 2002.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia.** 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação.** São Paulo: Editora Ática, 1996.

LAPASSADE, Georges. **As microssociologias.** Brasília: Líber Livros, 2005.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa.** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais.** Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral.** 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002.

_____ (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil.** São Paulo: Xamã, 1996.

MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender? um estudo sobre a leitura de futuros professores.** Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação.** São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória: a cultura popular revisitada.** 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia.** São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola: a obra em construção.** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente.** Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina.** 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002

Vilhena-RO, 20 de maio de 2021.



Prof. Dr. André Soares Ferreira

Assinatura da Chefia do DACIE